



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**IX Международный конгресс-выставка
«Global Education – Образование без границ – 2015»
«Профессиональные кадры новой России»**

**Система
среднего профессионального образования
в зеркале мониторинга
экономики образования и статистики**

*Шугаль Н.Б., к.э.н., заместитель директора центра
статистики и мониторинга образования ИСИЭЗ НИУ ВШЭ*



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Система информации о профессиональном образовании и обучении: методологические аспекты

Руководители - Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева, Н.Б. Шугаль

Коллектив экспертов по сегменту СПО – Г.И. Абдрахманова, И.Ю. Забатурина, Г.Г. Ковалева,
В.И. Кузнецова, О.К. Озерова, , Н.Б. Шугаль

Функционирование системы информации об образовании

- ❑ *Сводная информация об образовании, как и первичная отчетность в этой сфере, должна быть выстроена в виде системы, а не разрозненных обследований*
- ❑ *В основе системы – **унифицированное федеральное статистическое наблюдение**, отвечающее в полной мере действующей нормативно-правовой базе, а также основным информационным запросам органов управления образованием*
- ❑ *Развитие системы сбора качественных данных на основе социологических обследований, проводимых на долгосрочной основе в строгом мониторинговом режиме с сохранением регламента (по содержанию, срокам проведения, выборкам, исполнителям)*
- ❑ *Верификация и регламентация ведомственных мониторингов, контроль дублирования запрашиваемой информации*
- ❑ *Развитие информатизации в системе сбора и обработки данных о сфере образования*

Федеральное статистическое наблюдение в образовании сегодня: основные проблемы

- ❑ Федеральное статистическое наблюдение не в полной мере соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❑ Информационный охват не в полной мере соответствует запросам органов управления образованием, международных организаций (UOE)
 - *программные показатели, мониторинг системы образования*
 - *специальные темы (повышение квалификации персонала, иностранные работники, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)*
- ❑ Отсутствие согласованного подхода в методологии
 - федеральное статистическое наблюдение осуществляется частично по программам, частично по типам организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - несопоставимость ряда показателей по уровням образования, неполнота информации
- ❑ Статистика охватывает не полный круг организаций, осуществляющих образовательную деятельность; не все уровни образования
- ❑ Несовершенство системы формирования выходной информации

Модернизация статистики и оптимизация отчетности в образовании

- ❑ **Унифицированное федеральное статистическое наблюдение**, отвечающее в полной мере действующей нормативно-правовой базе, а также основным информационным запросам органов управления образованием **как основа системы информации об образовании**
- ❑ Переход к **пообъектному** учету: снятие необходимости для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, формировать сводные отчеты
- ❑ Повышение гибкости системы сбора и обработки статистических данных, упрощение процедуры внесения исправлений в данные и **формирования специальных запросов, не предусмотренных стандартным набором выходных таблиц**

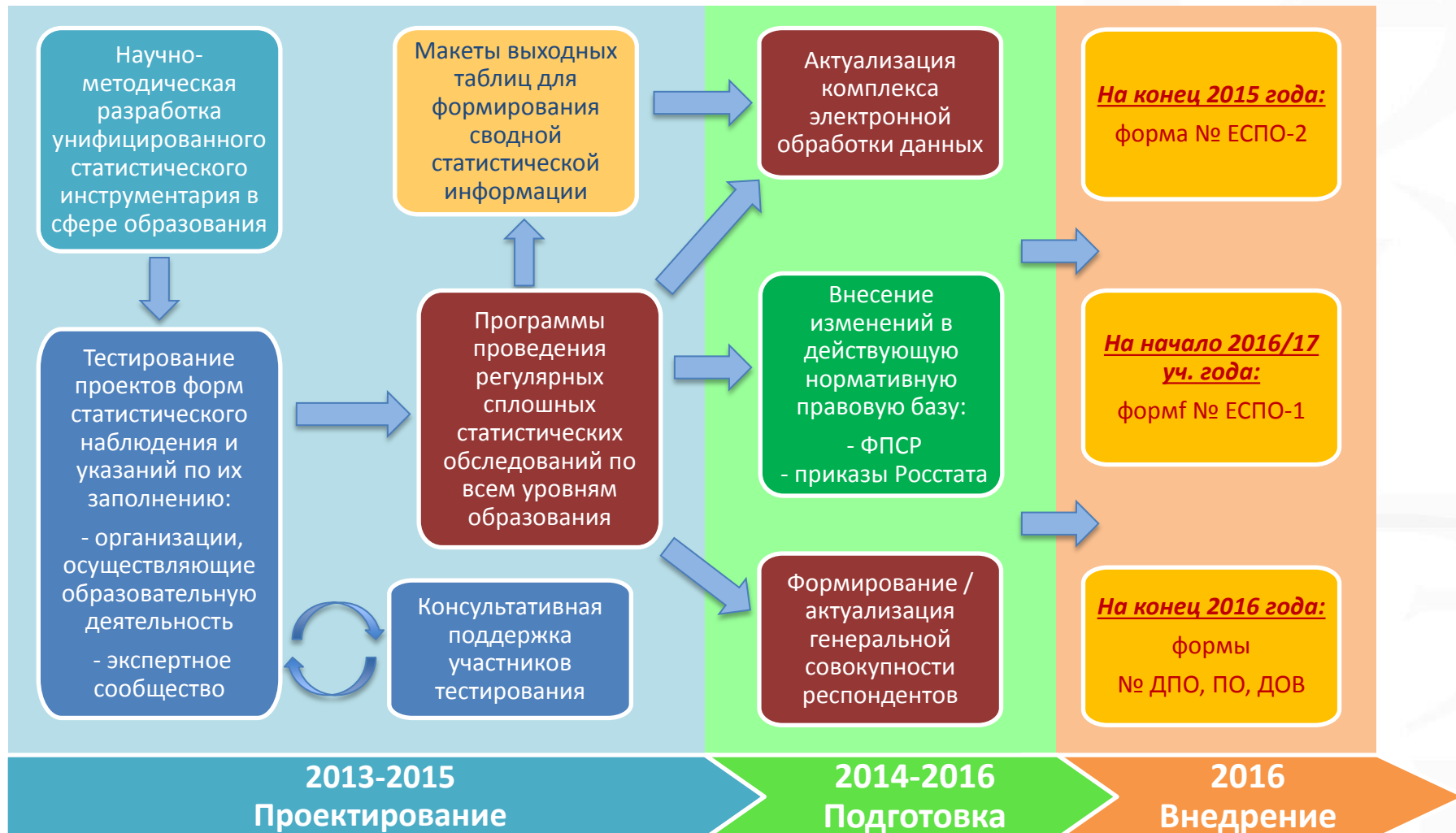
Результат

получение в большем объеме необходимой для анализа системы образования и принятия управленческих решений информации в рамках систематического федерального статистического наблюдения, осуществляемого **со строгой годовой периодичностью**

Следствие

возможность **снизить объем недостаточно упорядоченных запросов** в адрес организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках различных ведомственных обследований, а также исключить применение пользователями соответствующих данных различных, противоречащих друг другу, методов расчета и формулировок показателей

Модернизация статистики образования: разработка и внедрение



Мониторинг экономики образования как уникальный пример системы социологической информации о сфере образования

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ 2002 - 2015

	Детские сады	Школы	Профессиональные организации	Вузы	Работодатели	Население
Руководители	Заведующие 2010 - 2015	Директора 2010 - 2015	Руководители 2003 - 2015	Руководители 2003 - 2015	Руководители 2005 - 2015	
Педагогические работники	Воспитатели 2003, 2005, 2007, 2010 - 2015	Учителя 2002 - 2015	Преподаватели 2002 - 2015	Преподаватели 2002 - 2015		
Обучающиеся (родители)	Родители воспитанников 2003, 2005, 2007, 2010 - 2015	Родители школьников 2002 - 2013 Старшеклассники 2013	Студенты ППКРС, ППССЗ 2002 - 2015 Доп. сюжет: профессиональное обучение 2014-2015	Студенты 2002 - 2015 Старшекурсники 2013 Студенты заочной формы обучения 2011		Домохозяйства 2002 – 2008; 2013-2015 Взрослые (непр. образование) 2006, 2008, 2010, 2012 - 2015
	Организации дополнительного образования детей		Организации дополнительного профессионального образования		Частные сектор услуг воспитания и образования	
Руководители	Руководители 2012 - 2013		Руководители 2012 - 2013			
Преподаватели	Педагоги 2003, 2004, 2013		Преподаватели 2003 - 2006		Преподаватели 2004	
Обучающиеся	Родители обучающихся 2003, 2004, 2013		Обучающиеся 2003 - 2006, 2013 Домохозяйства 2005 - 2009		Родители обучающихся 2004, 2005 Домохозяйства 2004	



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

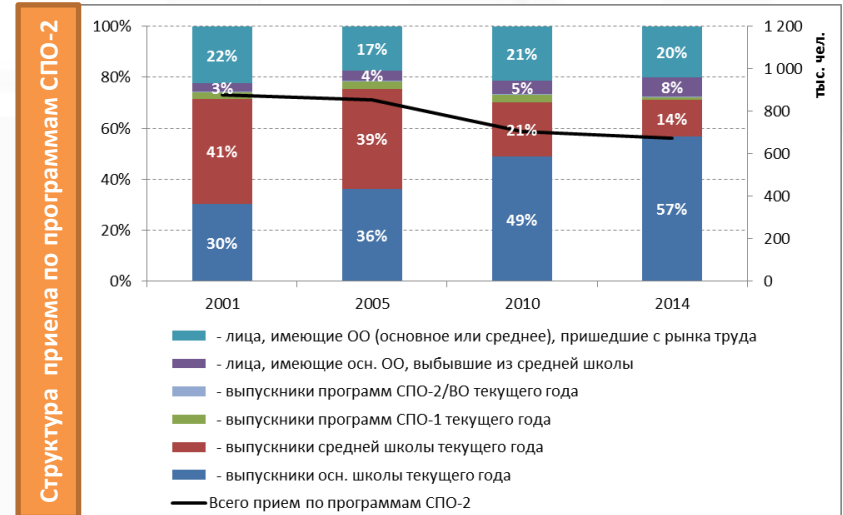
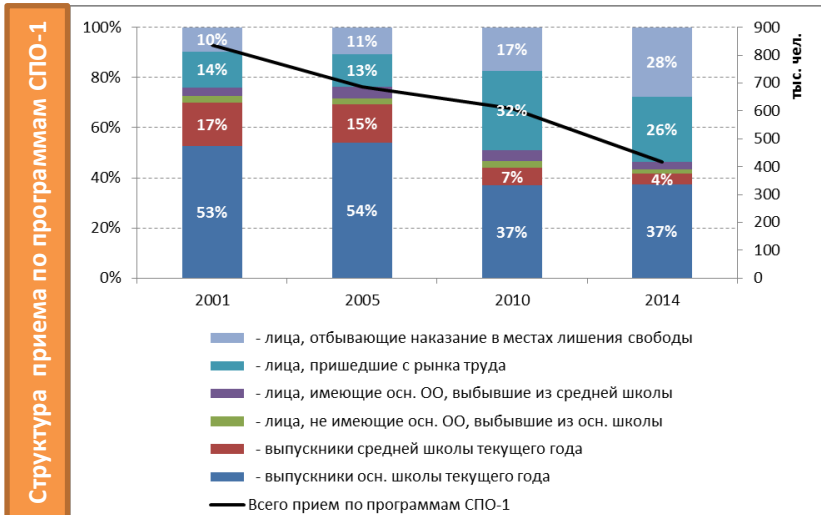
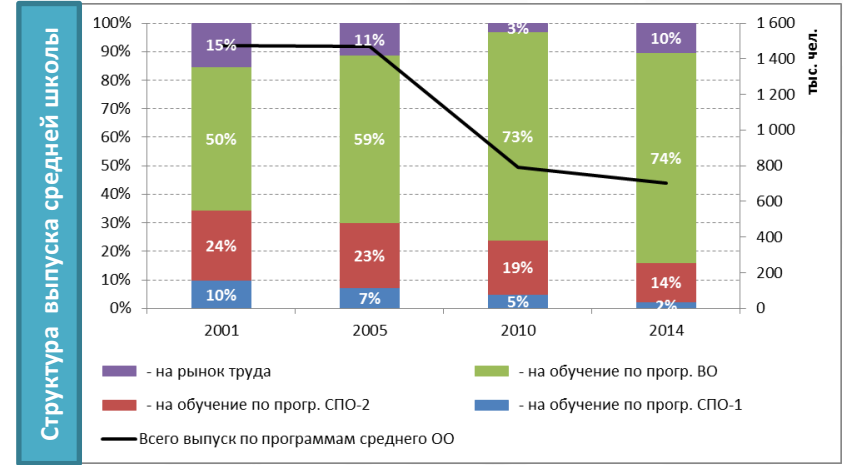
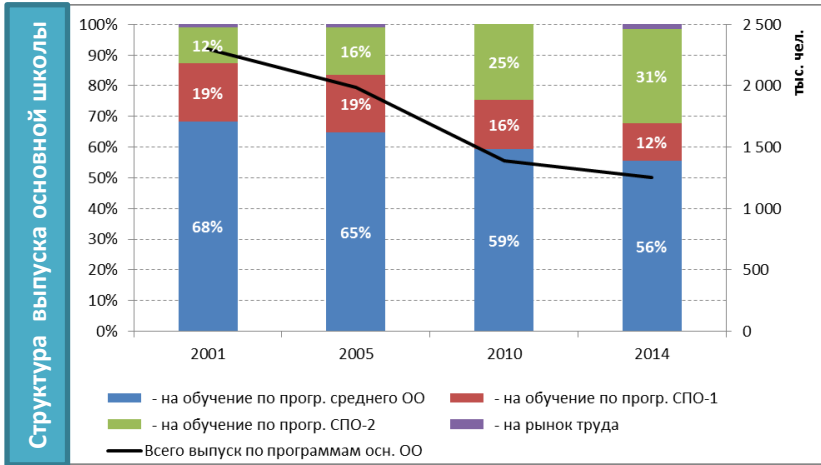
Система среднего профессионального образования: ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ

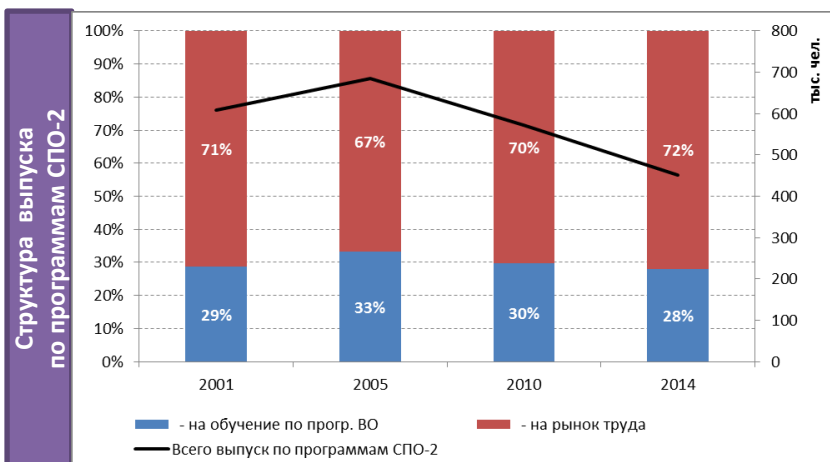
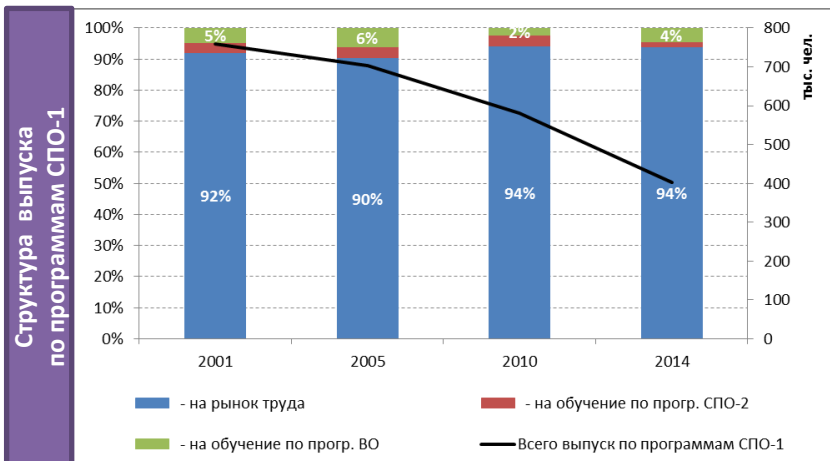
Руководители - Я.И. Кузьминов, Л.М. Гохберг

Координаторы - Н.В. Ковалева, Н.Б. Шугаль

Коллектив экспертов по сегменту СПО - Н.В. Бондаренко, Е.Б. Галицкий, Ф.Ф. Дудырев,
М.Д. Красильникова, Д.Ю. Мигунова, Я.М. Рощина, Н.Б. Шугаль

Образовательные траектории поступающих

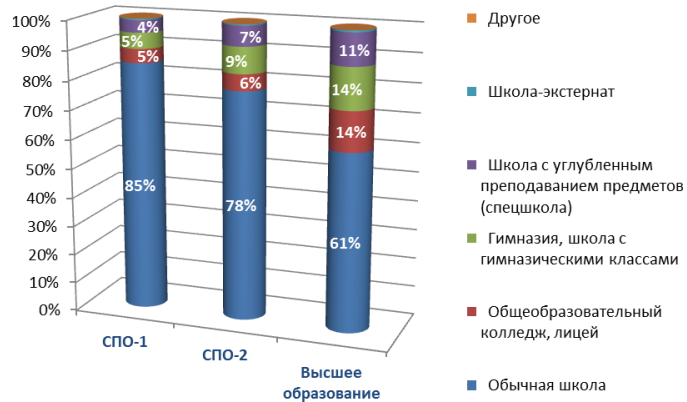




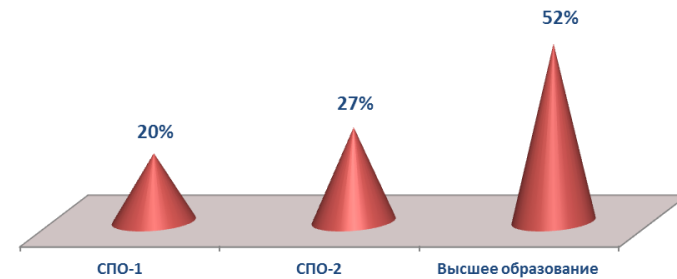
Источник: расчеты на основе данных фед. стат. наблюдения

Уровень контингента поступающих

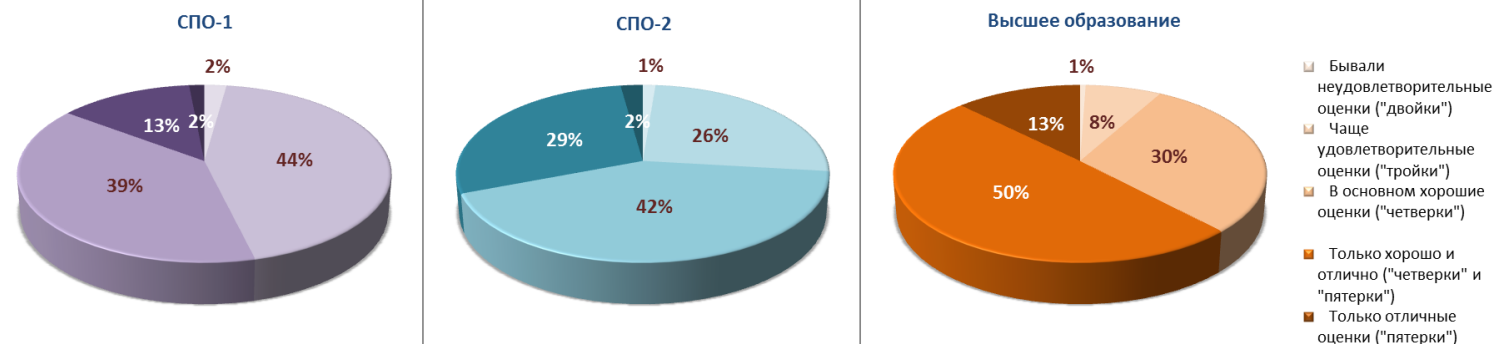
? Каков был статус школы, которую вы окончили?



? Была ли специализация у школы или у класса, в котором вы учились?



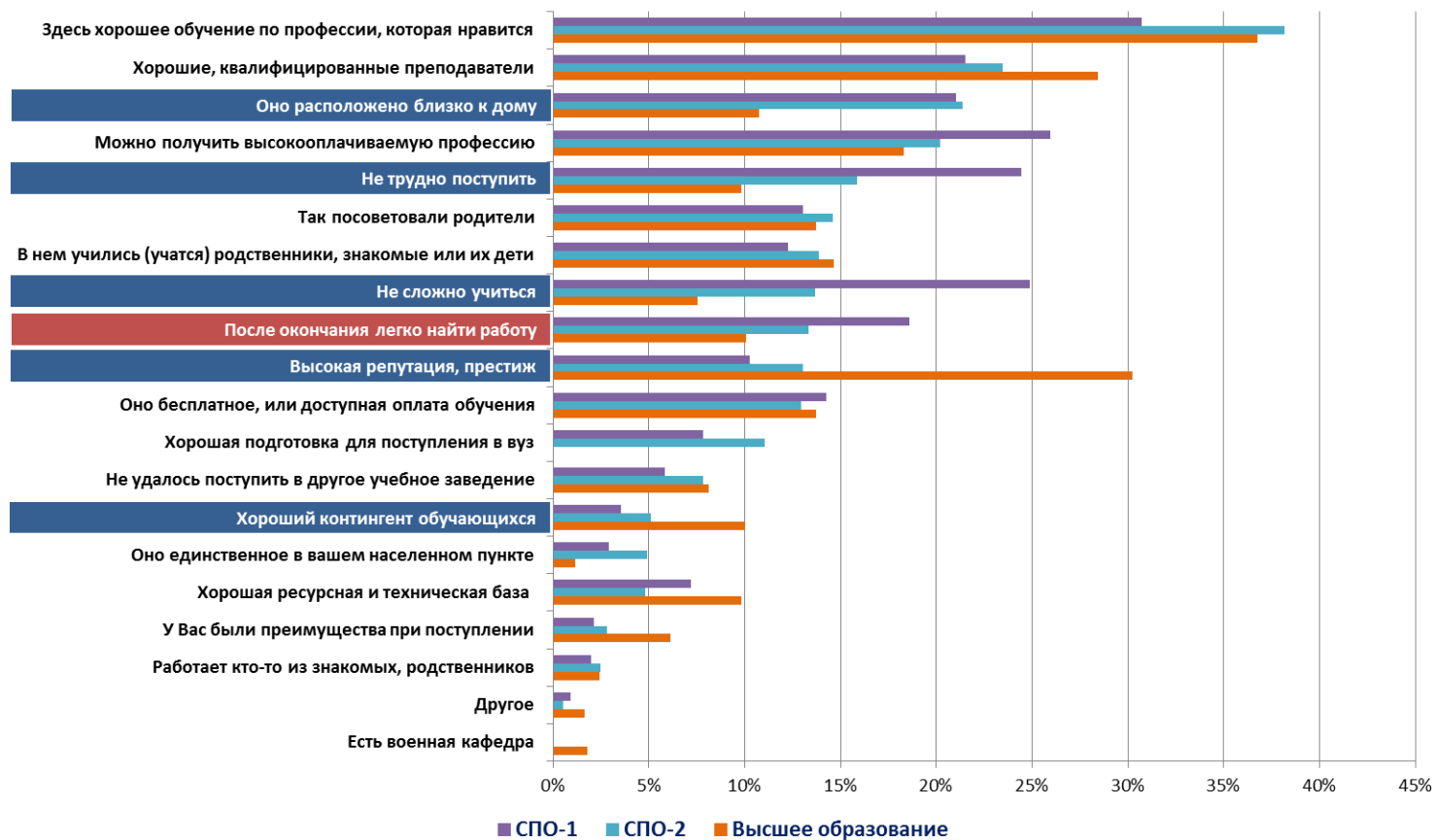
? Какие годовые отметки были у вас в последний год учебы в школе?



Источник: данные опросов обучающихся по программам СПО и высшего образования, 2014/15 учебный год

Причины выбора образовательной организации: хотят ли поступающие учиться?

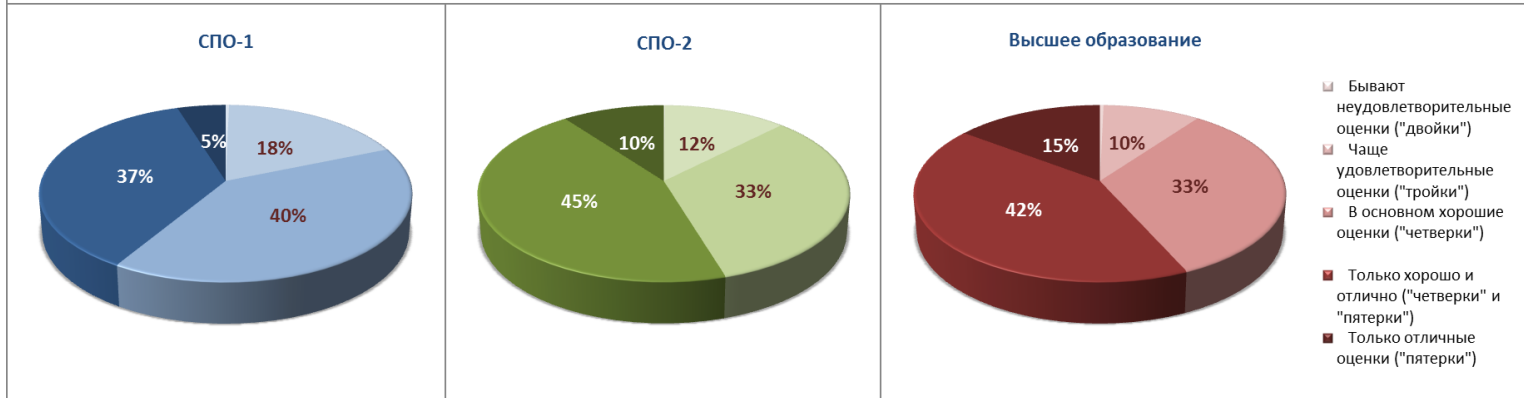
? По каким причинам вы выбрали эту образовательную организацию
(факультет, специальность), где вы учитесь?



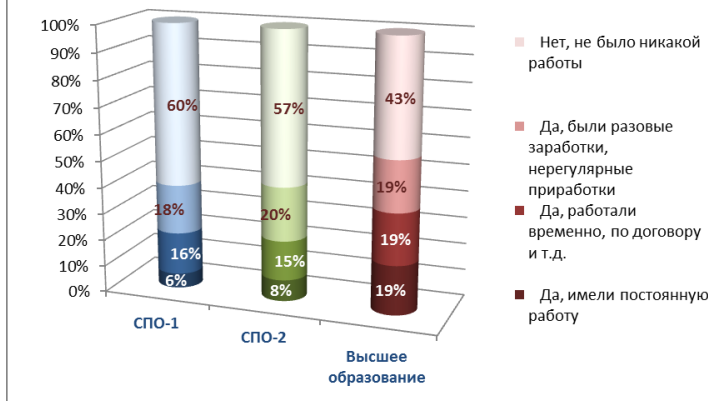
Источник: данные опросов обучающихся по программам СПО и высшего образования, 2014/15 учебный год

Процесс обучения

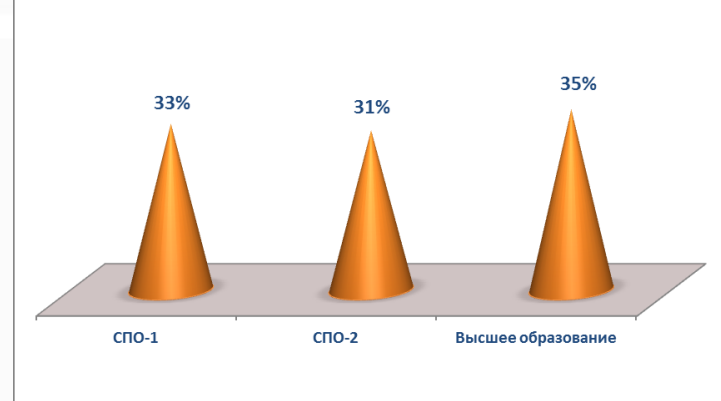
? Если вы учитесь не на первом курсе, то какие оценки вы преимущественно получали в данном учебном заведении в прошлом учебном году? (если необходимо, переведите оценки в пятибалльную шкалу)



? Скажите, пожалуйста, работали ли вы на платной основе за последние 12 месяцев?

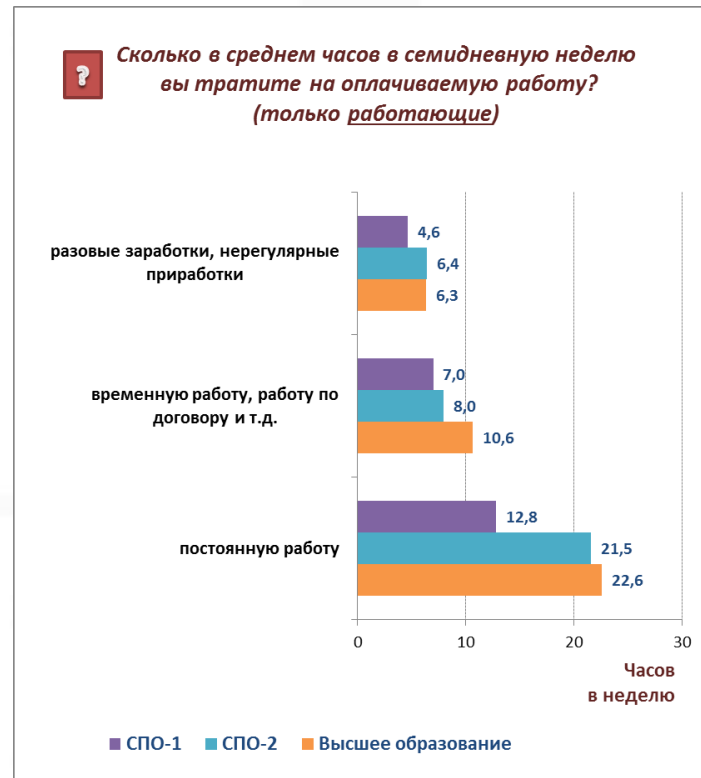


? Была ли эта работа связана с вашей будущей специальностью?



Источник: данные опросов обучающихся по программам СПО и высшего образования, 2014/15 учебный год

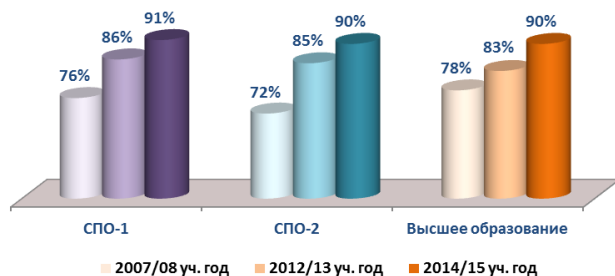
Бюджет времени студентов



Источник: данные опросов обучающихся по программам СПО и высшего образования, 2014/15 учебный год

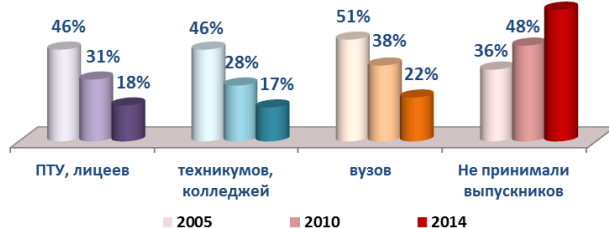
Результаты обучения: все хорошо или есть над чем задуматься?

? Вас в целом удовлетворяет или не удовлетворяет качество получаемого образования?



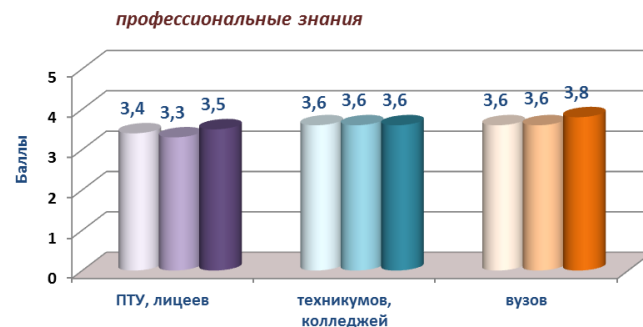
Источник: данные опросов населения 2008, 2013, 2015 годов (по состоянию за предшествующий уч. год)

? Принимали ли на ваше предприятие / в организацию в течение последних 2-х лет выпускников ...

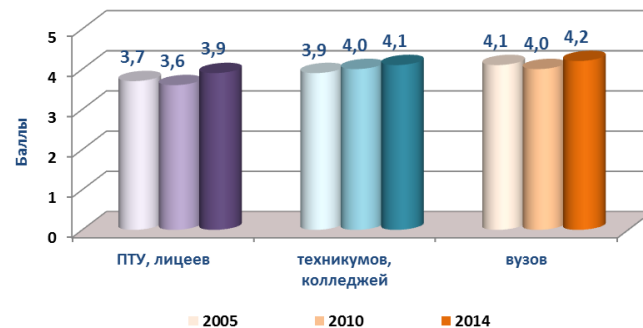


Источник: данные опросов работодателей 2005, 2010, 2014 годов

? Как бы Вы оценили уровень принятых выпускников* ...



умение переучиваться, осваивать новое в профессии

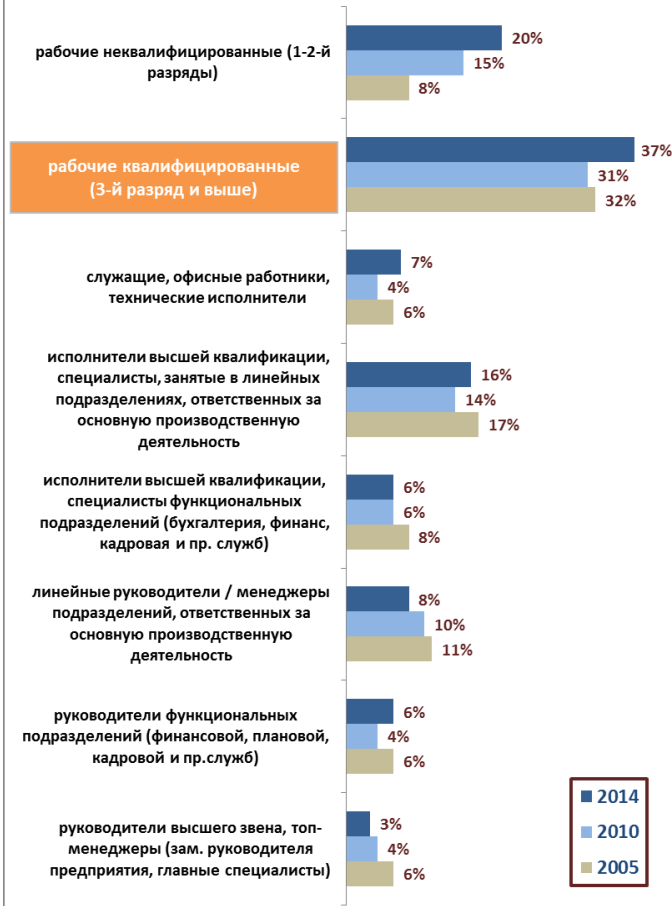


* мнение работодателей (среди предприятий, принимавших выпускников последних 2 лет)

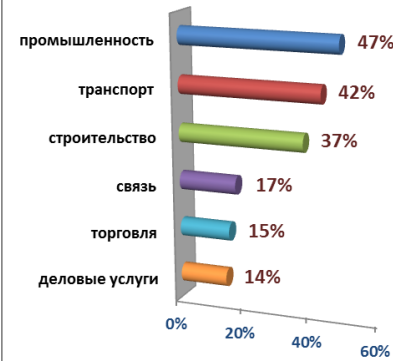
Источник: данные опросов работодателей 2005, 2010, 2014 годов

Потребности рынка труда: окно возможностей

Дефицит кадров по категориям работников



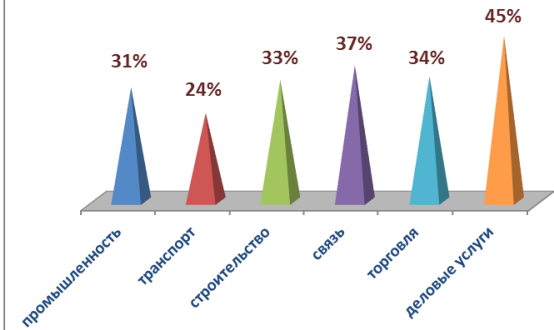
Дефицит квалифицированных рабочих по отраслям экономики



Как бы вы оценили профессиональные навыки квалифицированных рабочих? (по отношению к требованиям работы на Вашем предприятии/ организации)



Какой части квалифицированных рабочих не хватает нужных профессиональных навыков для выполнения работы, должностных обязанностей? (в % от их общей численности на предприятиях, где указали на проблему)



Источник: данные опросов предприятий-работодателей 6 секторов экономики, 2005, 2010, 2014 годы

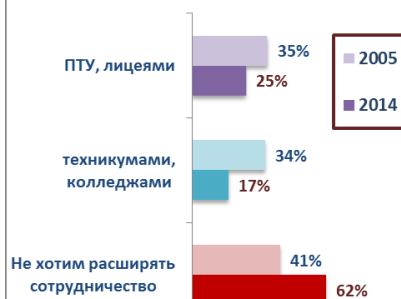
Взаимодействие образовательных организаций с компаниями: перспективы дуальной модели обучения - 1

? Влияет ли на эффективность Вашего предприятия/ организации то, что часть персонала не обладает достаточными профессиональными навыками? *

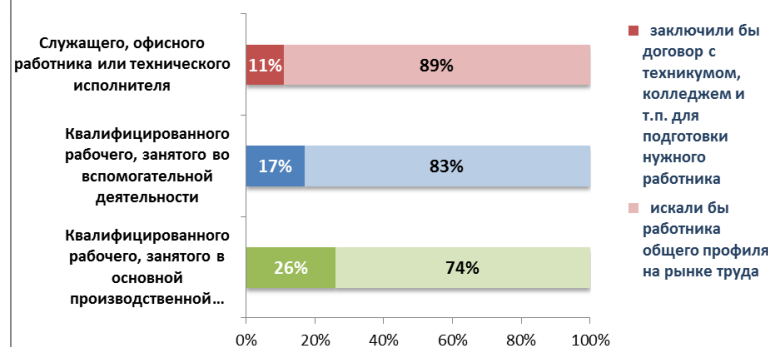


* среди предприятий, где есть дефицит профессиональных навыков у работников

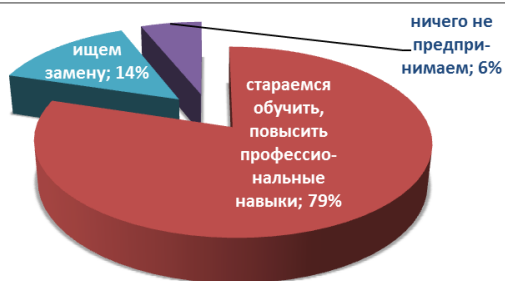
? Хотели бы Вы с целью привлечения на работу выпускников расширить или начать сотрудничество с ...



? При найме работника с СПО-1 или СПО-2, какой вариант кажется вам в принципе более предпочтительным для вашего предприятия/организации?

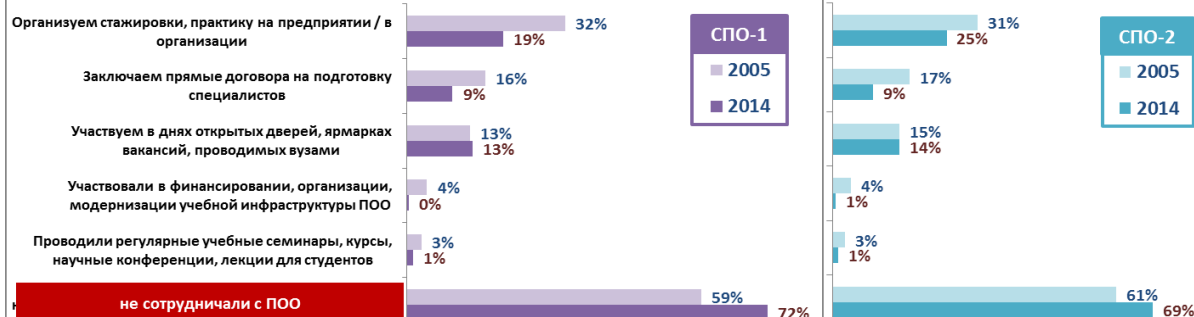


? Как на вашем предприятии/организации чаще всего решается проблема недостатка профессиональных навыков у работников? *



* среди предприятий, где есть дефицит профессиональных навыков у работников

? В прошлом году сотрудничало ли Ваше предприятие / организация с образовательными организациями с целью привлечения выпускников / студентов профильных специальностей?



Источник: данные опросов предприятий-работодателей 6 секторов экономики, 2005, 2014 годы

Взаимодействие образовательных организаций с компаниями: перспективы дуальной модели обучения - 2

? Что из перечисленного Вы сейчас считали бы полезным для Вашего предприятия / организации?



? Что, прежде всего, препятствует развитию (налаживанию) сотрудничества с организациями, реализующими образовательные программы СПО?



Источник: данные опросов предприятий-работодателей 6 секторов экономики, 2014 (слева), 2015 (справа) годы

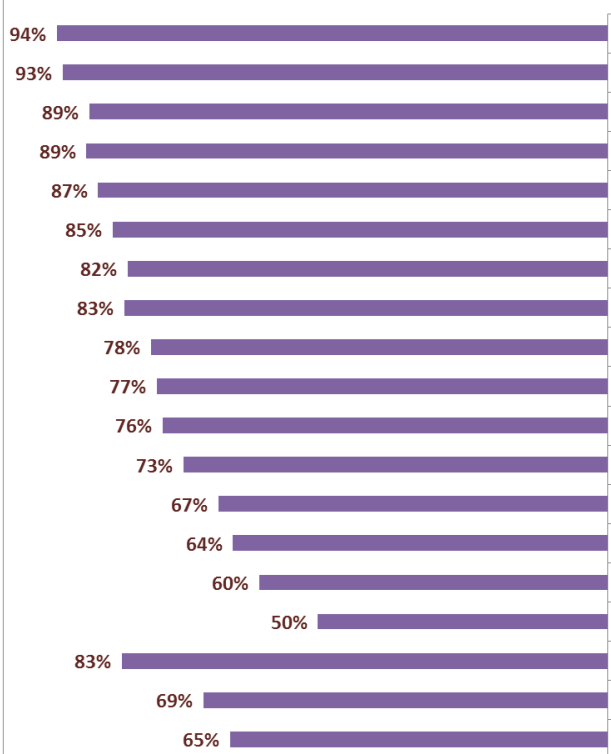
Образование и рынок труда: взгляд руководителей образовательных организаций



Источник: данные опроса руководителей профессиональных образовательных организаций и вузов, 2014/15 учебный год

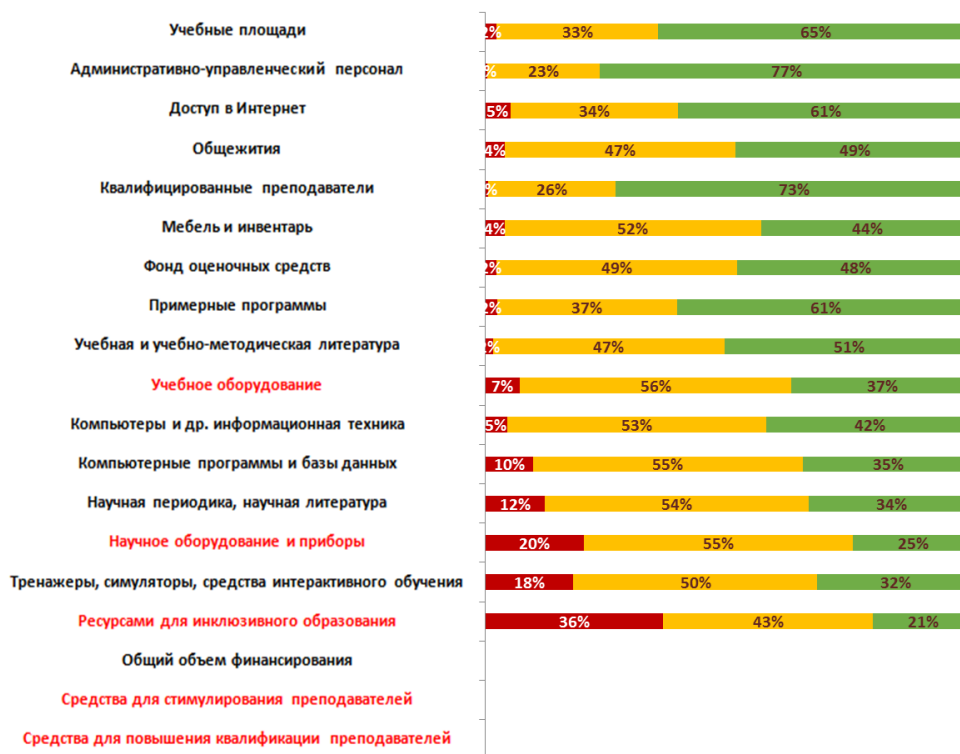
Состояние материально-технической базы профессиональных образовательных организаций

? На сколько примерно процентов по отношению к необходимому уровню Ваше учебное заведение обеспечено следующими ресурсами и возможностями?
(в процентах от необходимого уровня)



? Как бы Вы охарактеризовали качество имеющихся ресурсов и возможностей?

■ плохое ■ удовлетворительное ■ хорошее



Источник: данные опроса руководителей профессиональных образовательных организаций и вузов, 2014/15 учебный год

❑ Статистика образования

- внедрение в статистическую практику унифицированного статистического инструментария
 - ✓ в частности: форм №№ ЕСПО-1, ЕСПО-2, ПО, ДПО, ДОВ и указаний по их заполнению
- переход к пообъектному учету в рамках федерального статистического наблюдения в образовании
- модернизация комплекса электронной обработки данных в соответствии
- уточнение / формирование генеральной совокупности отчитывающихся организаций

❑ Мониторинг экономики образования

- проведение на ежегодной основе обследований руководителей, преподавателей и обучающихся образовательных организаций, работодателей, населения с сохранением их мониторингового характера
- корректировка тематического охвата проводимых обследований с учетом современной повести дня
 - ✓ взаимосвязи корпоративного сектора (работодателей) с профессиональными образовательными организациями (включая практику создания совместных подразделений)
 - ✓ мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров
 - ✓ участие организаций системы СПО в чемпионатах WorldSkills (масштаб, степень их влияния на систему подготовки в организациях СПО)
 - ✓ оценки получения студентами СПО реальных навыков, востребованные компетенции и навыки, использование современного лабораторно-технического оборудования в учебном процессе
 - ✓ практика наставничества и ученичества в компаниях
 - ✓ изучение сферы профессионального обучения



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

Шугаль Николай Борисович
nschugal@hse.ru

Организация унифицированного статистического наблюдения в сфере образования



Мониторинг экономики образования как основа качественной информации о сфере образования

Социологические обследования как дополнение к системе статистики образования и основной источник информации качественного характера – о мотивациях, стратегиях, поведении основных участников рынка образовательных услуг, об удовлетворенности качеством образования, уровнем оплаты труда и т.п.

❑ Обследования образовательных организаций

- руководители: ресурсы организации, финансовая политика, прием обучающихся, образовательный процесс, кадровая политика
- преподаватели: личные характеристики, трудовые ценности, участие в научной деятельности, структура доходов, дополнительная занятость, карьерные стратегии
- обучающиеся (или их родители): выбор образовательной организации и специализации, расходы на образование, субъективные оценки качества образования, занятость, образовательные и профессиональные планы

❑ Обследование работодателей

- руководители: дефицит/избыток кадров, требования к уровню образования при приеме на работу, процедуры отбора и найма сотрудников, качество профессионального образования, повышение квалификации и переподготовка персонала, сотрудничество с образовательными организациями

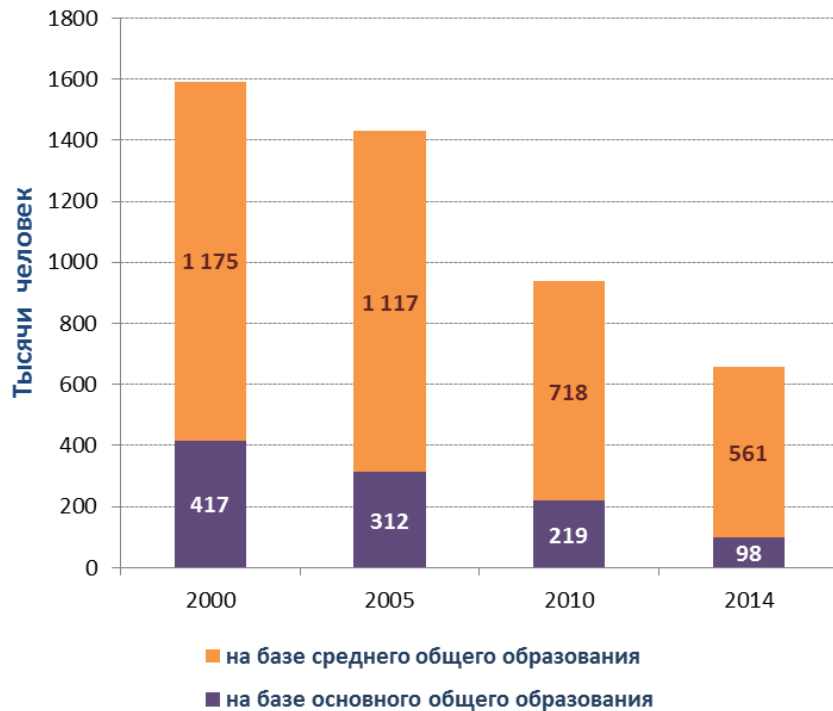
❑ Обследования населения

- домашние хозяйства: расходы домохозяйств на образование детей и взрослых (в т.ч. оценка теневых расходов), общие установки и практики в сфере образования, семейный капитал
- взрослое население: участие в формальном, неформальном и информальном образовании

Структура численности обучающихся

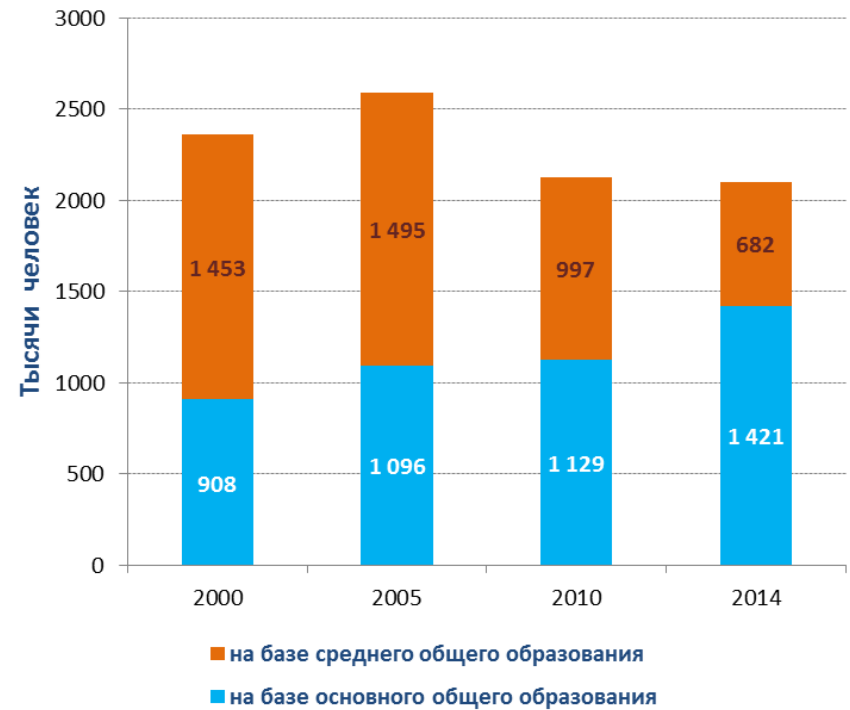
Численность обучающихся по программам

СПО-1 *



* Без ФСИН и спецучилищ; 2000,2005 - только дневные учреждения

СПО-2



Источник: расчеты на основе данных федерального статистического наблюдения